

中共湖北省委党校公共管理硕士专业 学位授权点建设年度报告

(2023 年)

一、学位授权点建设情况

我校公共管理硕士（MPA）专业学位授权点于 2014 年获得国务院学位委员会授权，自 2015 年秋季开始招收培养攻读非全日制公共管理硕士（MPA）专业学位研究生，并于 2018 年顺利通过国务院学位委员会组织的公共管理硕士专业学位授权点专项评估。主要依托理论经济学、政治学两个一级学科和中共党史党建二级学科及相关教研部开展公共管理硕士专业学位研究生培养，开设县域政府治理与公共危机管理、公共政策与发展方式转型、公共伦理与廉政建设三个重点专业方向。主要为全省基层党政机关培养具备良好政治思想素质和职业道德素养，掌握系统公共管理理论、知识和方法，能够综合运用管理、政治、经济、法律、现代科技等方面知识和科学研究方法解决新时代基层社会治理实际问题的高层次、复合型专门人才。现将 2023 年本学位授权点年度建设情况报告如下。

（一）招生及教育环境

学位点严格遵循国家标准进行规范管理，在招生复试与调剂录取、培养方案与课程设计、教学管理与质量评价、学术交流与专业训练、理论研究与社会实践能力培养、中期考核与分

流淘汰、学位授予标准与质量、师资队伍与导师指导、立德树人与学风建设、制度完善与服务保障等环节方面，严格遵循国家和 MPA 教指委各项标准、规定和要求，进行学位授权点建设和学位研究生培养工作。

2023 年学校新招 MPA 学生 20 人，开设“县域政府治理与公共危机管理”、“公共政策与发展方式转型”两个方向。在教育设施方面充分保障专业学位研究生学习生活条件，共享校内全部教学资源，还为 MPA 研究生设置了固定的多媒体小教室、研讨室、实训室，办理图书借阅证，图书和文献检索面向全体 MPA 研究生开放使用，为每一位 MPA 研究生准备了两人一间的标准学生宿舍，保证 MPA 研究生学习和生活条件科学、健康、完备。

(二) 课程设置与教学安排

学位点共开设 9 门核心课、12 门专业方向必修课、5 门选修课。继续将习近平新时代中国特色社会主义思想的教学引入课堂，作为核心课程，邀请校内 8 位专家进行讲授。在教学中采用多元、互动的教学方式。综合运用讲授、研究、案例分析、体验、模拟等多种教学方法，鼓励学生积极参与教学案例制作和教学，并指导学生就研讨主题作课后调研，着重培养学生分析问题和解决问题的能力。

课程设置突出理论与实践相结合原则，分为核心课程、专业方向必修课、选修课、社会实践、案例大赛五个基本模块。

其中，核心课程不少于 19 学分，专业方向必修课不少于 8 学分，选修课不少于 10 学分，社会实践 2 学分，案例大赛不少于 2 学分。MPA 专业学位研究生修满规定的 41 学分，中期考核合格者即可进入学位论文写作阶段；论文答辩通过后按规定程序授予公共管理硕士专业学位。

在教材使用方面，除了积极引进权威的 MPA 及公共管理专业教材之外，2023 年，校 MPA 教育研究中心拟定计划将编写两本 MPA 教学案例汇编，供 MPA 教学中师生使用。

（三）研究生实践锻炼情况

学位点坚持“理论联系实际、多种形式、注重实效”的原则，根据非全日制 MPA 研究生实际情况，研究制定《MPA 研究生社会实践管理办法》，在 2023 级新生入学初期即对 MPA 研究生社会实践环节作详细部署安排，并要求全体 MPA 研究生在申请学位论文答辩前，必须提交社会实践报告和参加两次案例大赛，以提高分析研究解决现实社会问题的能力。

学位点将中国研究生公共管理案例大赛作为 MPA 学习锻炼的有效途径，鼓励学生积极参与。2023 年，我校在 2022 年底参评的 1 篇案例获第一届湖北省研究生公共管理案例大赛三等奖。2023 年底，我校组织 2022 级 20 名 MPA 研究生和 1 名全日制学术学位硕士研究生，组成 5 支队伍，正式报名参加湖北省第二届研究生公共管理案例大赛（2023-2024 年）；

在全国研究生公共管理案例大赛方面，2023 年 10 月，我

校即启动第八届全国研究生公共管理案例大赛组队及选题筹备工作。2023年12月2号-4号，组织我校两位老师前往成都参加第八届案例大赛启动培训会。12月26号，召开MPA案例大赛动员部署会，邀请相关老师为2023级MPA研究生进行案例大赛辅导，分享成都启动会培训经验，开展调查研究能力培训。截止2023年12月28日，我校组织2022级、2023级共39名MPA研究生和1名全日制学术学位硕士研究生，组成9支队伍，报名参加第八届中国研究生公共管理案例大赛（2023-2024年），并在12名硕士研究生导师指导下撰写参赛案例。

（四）研究生日常培养情况

2023年上半年，先后完成了2023级MPA的复试工作，2020级MPA的毕业论文盲审、答辩、学位授予等工作，完成2021级MPA的中期考核与毕业论文开题报告工作；下半年，先后完成2023级新生开学报到及新生入学教育事宜，12月底举办了2021级MPA毕业论文预答辩，严把质量关。在日常管理过程中，结合MPA非脱产学习的特点，研究生部与MPA教育中心的老师注重通过电话、微信等多种方式加强与各年级MPA学生的联系，及时开展学习方面的分享与指导，帮助他们答疑解惑。多次召开研究生部、MPA教育中心及MPA班主任工作碰头会，及时沟通MPA教学及管理动态，优化工作服务质量。

（五）师资队伍建设情况

承担 MPA 核心课程和必修课程的 37 名教师中，拥有博士学位的 28 人，比例达到 76%；近 8 年新招录的教师全部拥有博士学位。中心积极利用国际交流机会，多次选派教师赴国外进行学习访问，开展国际双边学术交流合作。教师队伍建设按照优化学历层次和专业化的要求，建立“双师型”师资队伍，即专任教师和行业教师队伍，其中专任教师队伍是指本校编制内的全职教师，应具有博士学位或副教授及以上职称；其中行业教师从具有扎实理论功底、丰富实践经验的党政部门和其他公共机构的中高层领导干部中选聘，实质性地参与专业方向课教学，指导开展实践学习和学位论文写作。各门核心课程应配备至少 2 名专任教师，专任教师不得兼任其他核心课程。各门专业方向课程应配备至少 1 名专任教师和 1 名行业导师。

2023 年，修订中共湖北省委党校（湖北省行政学院）公共管理硕士专业学位研究生培养方案，增加必读书目、文献、刊物目录，修订 MPA 专业学位研究生课程设置与教学计划。在指导老师管理方面，学位点积极贯彻“双师型”师资队伍模式，依据新修订完善的《硕士研究生指导教师遴选办法》，优化校内导师和校外兼职导师遴选和分配。2023 年，多次组织 MPA 教师参加全国 MPA 教指委举办的核心课程教学与案例研讨会，通过拓展教师培训交流平台不断提升教师教学水平和能力。通过专门的经费支持鼓励 MPA 教师在调研中整理和采编教学案例、在课堂上积极使用案例教学、参加中国公共管理专业学位教学

案例中心库建设。

（六）教育质量与评估分析

学位点严格执行我校《MPA 研究生课程教学管理规定》，任课教师认真按照教学计划开展工作。2023 年圆满完成各项教学任务。研究生部教学值班老师随堂听课并进行评价。春季和秋季学期结束前，在 2021 级、2022 级 MPA 中发放微信调研问卷，组织学生对教师课程教学及研究生管理工作进行质量评价，了解学生对在校学习的意见建议，学位点和研究生部根据教学评价情况优化完善后期教学计划。另外，研究生部从思想政治表现、课程学习完成情况、实践成果三个方面对 MPA 研究生开展中期考核，对未能通过中期考核者，执行分流淘汰；对通过中期考核者，由 MPA 教育中心认真组织学生进行选题和开题报告，进行学位论文写作、预答辩和答辩。在 2023 年组织的毕业答辩中，2020 级 MPA 学生毕业论文全部顺利通过。

二、学位授权点建设存在的问题

（一）学科师资队伍结构有待优化、梯队建设尚不扎实

目前本学位点还存在着师资队伍结构有待优化、专业领军人物缺乏、核心课程教师力量梯队建设上不扎实等问题，“双师型”教师偏少，教师队伍整体科研教学实力有待进一步提升，优质课、教学精品课等方面成果亟待实现突破。

（二）教学方式较为单一，互动式教学不够深入

目前在课堂上传统讲授式教学占比较重，案例教学虽然比

重在不断上升，但案例选择范围较小，缺乏既具教学适用性、又具争论性和启发性的高质量案例，案例研讨和师生互动的广度和深度还有待加强。在和公共部门合作方面尚未建立长期可持续发展的联系机制，符合 MPA 学生需求的教学实践基地和调研基地需进一步加强建设。

（三）对外交流渠道不宽，对外联系有待加强

本学位点作为具有党校特色的办学点，始终注重发挥党校干部教育培训优势，推进 MPA 教育工作中的理论与实践相融合，培养具有高度党性自觉、具有现代管理能力、合格的公共管理者。但在加强与高校等 MPA 培养单位的联系交流方面还比较欠缺，与其他院校合作、带领老师和学生进行交流方面还有待加强。

三、下一年度建设计划

（一）健全高层次人才引进及培养机制，夯实师资队伍力量

针对公共管理学科及 MPA 课程师资要求，完善高水平人才引进及激励政策，不断健全教师成长发展机制，注重引聘并举，专兼结合，着重培养，完善教师激励与约束机制。加大对青年博士教师的引进力度和培养机制，优化梯队建设，建立起一支专业结构、学历结构、职称结构更加合理、实力强劲的师资队伍。在教学方面，除专职教师，积极邀请政府工作人员、社会知名人士讲授课程，建设具有丰富实践经验的校外兼职教师队伍，充分发挥理论与实践相结合的作用，帮助学生深度了解公

共管理和公共政策的实务。

（二）加大教学案例的开发使用力度，优化互动式教学基地建设

进一步加大教师开发教学案例、开展案例教学的激励力度，优化完善参加案例大赛的师生激励机制，为参赛团队开展调研提供更多条件支持。2024年，MPA教育中心将组织中心教师采编教学案例，编写两本供MPA师生使用的案例教学教材。另外，加强与公共部门和社会机构合作，建立MPA研究生长期调研基地、实践基地，加大实训教学力度。

（三）加强对外联系交流，学习先进经验

积极“走出去”和“请进来”，加强与省内外MPA培养单位的合作交流，学习MPA培养管理经验，建立长期联系机制。加大对外学术交流活动，支持教师与研究生参与全国性的学术会议与国际会议。加强与高等院校科研机构的研究生的教育教学交流与研究生学术交流活动。支持鼓励本校举办学术研讨会，邀请国内知名公共管理学者尤其是教指委委员前来开展学术讲座或参与开题、答辩，通过多种形式的学术交流，进一步提高师生的学术视野和学术影响力。