

中共湖北省委党校公共管理硕士专业 学位授权点建设年度报告

(2024 年)

一、学位授权点建设情况

公共管理硕士(MPA)专业学位教育是中共湖北省委党校(湖北省行政学院)研究生教育的重要组成部分,2014年获得授权、2015年开始招生,2018年通过专项合格评估。截至2024年12月,已连续招收十期MPA研究生共计170人,生源主要来自湖北省内各县市州政府部门及区乡街道办事处等基层单位。目前在校61人,毕业并授予学位109人。

(一) 目标与标准

1. 培养目标

公共管理硕士(MPA)专业学位是以公共管理学学科为基础的研究生教育项目,其培养目标是为党政机关及其他公共机构等培养从事公共管理、公共事务和公共政策研究分析等方面的高层次、应用型、复合型专门人才。

2. 学位标准

学校不断完善《中共湖北省委党校(湖北省行政学院)硕士学位授予实施办法》及《中共湖北省委党校(湖北省行政学院)公共管理硕士(MPA)专业学位授予标准》,规定需要同时达到以下基本标准方可获得硕士学位:

(1) 政治标准：理想信念坚定、思想素质过硬，坚持正确政治方向，坚定马克思主义信仰，严格遵守党纪党规、校纪校规，恪守学术道德规范。

(2) 学术标准：掌握本学科坚实的基础理论和系统的专业知识，了解学术动态和理论前沿，掌握学术研究方法，具备科学研究和论文写作能力，完成课程学习并获得相应学分，参加两次案例大赛，并提交有效参赛案例，学位论文通过教育部学位与研究生教育发展中心“学位论文质量监测服务平台”盲评和论文答辩。

(3) 实践标准：具有创新精神、创新能力和较强解决实际问题的能力，具有良好职业素养，能够胜任本职岗位管理工作。理论联系实际，利用公共管理学相关知识开展社会锻炼，并撰写《社会实践报告》。

(二) 基本条件

3. 培养特色

突出把党校高标准办学理念贯穿到研究生培养全过程。突出发挥党校干部培训的独特优势，遵循新时代干部教育培训规律，积极探索符合地方治理需要的人才培养模式。突出围绕中国式现代化地方实践需求的方向定位，把地方社会经济发展需要与省委党校（行政学院）自身优势资源相结合。共设置三个研究方向，动态调整课程内容，满足学生自主专业方向选择。“县域政府治理与公共危机管理”方向着眼于公共治理创新和公共危机有效应对等能力需求；“公共政策与发展方式转型”方向着眼于贯彻新

发展理念，转变发展方式，切实服务地方经济高质量发展、推动现代化建设能力等能力需求；“公共伦理与廉政建设”方向着眼于培养现代职业伦理精神，廉洁自律等能力。

4. 师资队伍

我校拥有一支专业基础扎实、学科交叉融合紧密、实践教学经验丰富、科研水平较高、结构较为合理的双师型师资队伍。

(1) 优化专任教师队伍结构。我校 MPA 教育中心拥有专任教师 54 名，均有副高及以上职称或博士学位，其中公共管理及相近专业的博士占比 66%。专任教师年龄结构合理，30-45 岁青年教师占比 57%，形成了良好的人才梯队。

(2) 充实行业教师队伍。学校 MPA 教育中心从全省党政部门聘请 15 名中高层领导干部担任行业教师，其中省直机关重要部门领导 6 人，县（区）党政机关主要负责人 8 人，国有文化企业主要领导 1 人，拥有博士学位 3 人，硕士学位 12 人，均具有丰富的公共部门管理实践经验和较高理论水平。

5. 科学研究

(1) 科研成果数量不断增加。2024 年国家社科基金立项 4 项，在去年基础上数量上取得重大突破，立项全国党校(行政学院)系统社科规划项目、省社科基金一般项目（后期资助项目）等 16 项省部级课题，立项“主题教育”调查研究成果转化后期资助校级课题、“研究宣传阐释党的二十届三中全会精神”专项校级重点课题等校级课题 43 项（包含 10 项对策研究类课题）。在省

部级以上报刊发表学术论文、理论宣传文章 138 篇，其中，在学术期刊发表论文 76 篇(含权威期刊 1 篇、CSSCI 期刊 2 篇、CSSCI 扩展版 2 篇、北大核心 4 篇、AMI 核心 12 篇)，党报党刊发表理论宣传文章 62 篇（含《经济日报》理论版 1 篇、《学习时报》4 篇、《湖北日报》理论版 28 篇），出版学术专著 1 部。

(2) 学术研究及交流活动丰富。2024 年，组织教师参加学校举办的“习近平总书记关于全面深化改革的一系列新思想、新观点、新论断”学理化研究暨全省党校系统学习贯彻党的二十届三中全会精神理论研讨会。联合各教研部举办 11 期“习近平新时代中国特色社会主义思想”系列学术讲坛，邀请中央党校宋世明教授，清华大学习习近平新时代中国特色社会主义思想研究院院长、教育部长江学者特聘教授艾四林等专家学者来校开展学术交流辅导，帮助教师获取最新的学术信息和前沿的研究成果。组织开展 2 次青年教师科研能力提升培训会，邀请人民日报社湖北分社党支部、中央党校教授、江汉大学期刊社社长等来校开展座谈交流，全面提升学术能力；《论党的领导法治化的衔接机制》等 4 篇学术论文入选全国党校（行政学院）系统“中国式现代化进程中的政治建设和法治建设”理论研讨会，《加快培育新质生产力以助力富矿精挖》等 2 篇论文入选“富矿精开”助力西部大开发理论研讨会。

6. 教学科研支撑

(1) 教学硬件设施保障有力。学校共有多媒体教室 56 间，

配备应急管理实训平台和媒体发布实训室，供研究生教学、研讨、实训等使用。

(2) 图书及数据库资源丰富。学校图书馆建筑面积 6000 平方米，目前图书馆馆藏纸质文献总量近 50 万册。订购了中国知网、人大、超星、国研网以及中国共产党思想理论资源数据库等，与高校通过数据传递实现文献共享。MPA 教育中心资料室有公共管理类专业图书 1000 余册，长期订阅《中国社会科学》《中国行政管理》等社科类学术期刊近 300 种。

(3) 持续建设联合培养基地。学校在全省建立了四类 50 家实践教学基地，数量充足、类型多样：一是贯彻新发展理念基地；二是地方治理创新基地；三是基层治理创新基地；四是公共伦理和廉政建设教育基地。

7. 奖助体系

先后制定并修订了《学位授权点建设经费管理办法》（2024 版）和《科研奖学金评定暂行办法》，重点就研究生参加案例大赛、开展理论研究和调研活动进行资助，其中：案例大赛最低奖励标准 5000 元，最高奖励标准 2.5 万元；科研学术论文最低奖励标准 3000 元，最高奖励标准 5000 元；对 MPA 研究生社会调研活动给予全额资助等。2024 年，对参加案例大赛和获得校级优秀毕业论文的 MPA 师生进行了奖励，对参加全国 MPA 教指委举办的各类教学研讨会给予大力支持。

(三) 人才培养

8. 招生选拔

学生课程设置、实践锻炼、服务保障等制度体系不断完善、服务质量不断提升，报考人数逐年上升。2024 年报考我校人数达 511 人，录取 20 人，报录比 26:1，创历史新高。

9. 思政教育

把思想政治课作为研究生入学第一课，发挥党校优势，选配校内优秀教师及省委讲师团成员，为研究生专题讲授习近平新时代中国特色社会主义思想等理论课，2024 年，继续组织 MPA 新生到红安干部学院开展为期一周的新生主题教育活动；在研究生中开展争先创优评比活动，评选出优秀研究生和优秀研究生干部 4 名、优秀研究生论文 1 篇；配备专职班主任，开展常态化思想政治教育，积极引导研究生坚定“四个自信”，做到“两个维护”，在人才培养中强化政治引领及政治能力提升。

10. 课程教学

(1) 课程设置情况。立足湖北在长江经济带高质量发展、加快建成中部地区崛起的重要战略支点定位要求，培养“围绕中心、服务大局”的基层治理人才需要，开设了《公共政策分析》《公共管理》《社会研究方法》等 9 门核心课程，选配了理论功底深厚，教学经验丰富的 23 位核心课程老师。针对社会治理形势变化，开设了《公共危机管理》《公共伦理》《数字政府治理》《当代中国县政治理研究》《新型城镇化研究》等特色课程。2024

年，吕雪枫教授、郝华勇教授和李妙颜副教授相关课程获“全省干部教育培训好课程”荣誉。

(2) 教学方式创新。采用课堂教学与实践教学相结合的方式，通过“课前下发预习提醒单+课堂讲重点+请假后补修学习笔记”的办法，综合运用理论讲授、案例教学、情景模拟、桌面推演、现场实践教学等多种教学方法，着重提升教学效果。

(3) 教材建设。鼓励教师采编、自编教学案例及参加教指委教学案例中心库建设，组织编写了案例教学辅导教材《构建社会治理共同体的创新实践》(2024年)，每学期组织案例调研与案例教学研讨会，参加教指委核心课程培训的教师专题会议分享培训成果，不断拓宽加强教材和课程建设的途径。

11. 导师指导

修订完善《硕士学位研究生指导教师岗位管理办法(2024年版)》《MPA研究生导师职责》《MPA研究生培养跟踪报告制度》等，对导师管理工作进行规范。

2024年，MPA教育中心组织8位导师参加了全国MPA教指委举办的《公共政策分析》、《学术规范与论文写作》、《电子政务》、《社会研究方法》教学与案例研讨会，以及第九届中国研究生公共管理案例大赛启动会暨案例编写研讨会。组织5位导师参加了湖北省MPA教指委年度工作会议以及《公共部门人力资源管理》、《先发与行政法学》示范课程研讨会。组织导师参加校内举办的决策咨询报告撰写、科研课题申报、“三报一刊”发表等

业务能力提升讲座 4 次。

12. 实践教学

MPA 教育中心积极与校外实践教学基地建立密切联系，在人才培养、课题调研、支部共建等多个方面开展合作。2024 年中心部分导师带领 MPA 学生前往宜昌市开展安全生产监管体系和平台建设调研，前往枝江市开展“美好环境与幸福生活”共同缔造调研，前往襄阳谷城县人民调解中心进行“矛盾纠纷一站式的多元化解”调研。

13. 学术交流

组织学生观摩第八届全国 MPA 公共管理案例大赛决赛，参加校内举办的第九届全国 MPA 公共管理案例大赛动员会，参加线上学术会议，参与导师所在学科学会的年会和研讨会活动；邀请本领域知名专家开设学术讲座，开拓学术视野，了解学术前沿。

14. 质量保证

制定了《MPA 学位论文工作规定》《MPA 学位论文开题报告工作细则》等制度，对选题、开题报告、中期检查、预答辩、不端检测、专家评阅、答辩等环节进行规范，在 2023 级 MPA 研究生中推广应用性学位论文写作。2024 年，有 1 篇学位论文被评为校级优秀硕士学位论文。

2024 年 7 月修订培养方案，严格执行培养方案和教学计划，核心课程设置、课时、学分均满足教指委工作要求，核心课程教学大纲及时更新，并提供给 MPA 研究生使用。严格执行《MPA

研究生课程教学管理规定》，对未达到考勤标准的学生，按照《关于 MPA 课程补修实施办法的初步意见》，进行相关课程补修。强化指导老师质量管控责任，建立了分流淘汰预警机制，对论文盲评不过关的 1 名 2021 级学生采取延期毕业 1 年处置。

15. 学风建设

组织师生参加全省科学道德与学风建设专题报告会，开设《学术规范与论文写作》课程，对研究生的科学道德和学术规范进行专题教育，出台《学位论文作假行为处理办法实施细则》。2024 年，MPA 研究生学位论文的文字总复制比实际控制在 15% 以内，没有发生违背科学道德和学术规范的行为。

16. 管理服务

校研究生部和 MPA 教育中心分别承担 MPA 研究生教育管理与教学保障职能。2024 年，MPA 研究生对学校教育培养情况给予良好反馈，2024 届毕业生满意度问卷调查显示，学生对我校 MPA 教育工作总体满意度达到 90% 以上，无投诉举报问题。

（四）服务贡献

17. 服务经济社会发展

先后组织专家团队高质量完成省委领导及省委组织部交办的“中国式现代化湖北实践”等重点课题，在决策咨询、成果转化等方面为省委省政府贡献智慧和力量。学位点发挥咨政服务功能，以党校内参《决策咨询》为载体，建立畅通的智库成果快速报送渠道。2024 年，5 篇校内教师决策咨询报告获省部级以上领

导签批，教师与学员合作决策咨询成果被省直有关部门专题研究或采纳转化为政策举措 14 篇，转化率 21%。《构建湖北基层社会矛盾纠纷治理长效机制的对策建议》在起草《湖北省 2024 年平安建设目标管理责任书》中被借鉴吸收。《加快推动我省人工智能产业发展的建议》《纵深推进供应链体系建设的思考与建议》等成果在省发改委、省经信厅有关文件起草中被采纳吸收。

18. 宣传宣讲情况

MPA 教育中心教师注重重要时间节点的发声，围绕重大理论问题和公共管理现实问题在“三报一刊”、《湖北日报》发文近 30 篇；积极推进习近平新时代中国特色社会主义思想进乡镇、进社区、进企业。2024 年，共组织 2 批次“百马行动”宣讲小分队赴“理论热点面对面”实践基地，组织 10 余名教职工开展 12 场次理论宣讲和调研活动，基层党员、干部、群众近 2000 人参加。

二、学位授权点建设存在的问题

（一）党校 MPA 办学特色有待进一步彰显。在人才培养及办学模式等方面体现党校 MPA 办学特色还有待加强，公共管理学科发展与党校人才培养结合不够紧密，公共管理学科领域的学术会议举办不多，MPA 学位点整体竞争优势有待进一步提高。

（二）制度建设有待进一步完善。虽然我校 MPA 管理制度体系不断完善，但在 MPA 研究生全流程培养、教师队伍管理、MPA 教学管理、MPA 教材编写等方面还存在制度建设不够精细、

制度更新有待提升等问题，在学术训练、实践锻炼、社会服务、科技创新等方面的政策激励还需进一步创新。

（三）师资队伍力量有待充实。目前学位点在公共管理学科背景师资引进方面还有待加强，教师队伍在公共管理学科领域的高端科研成果获奖还需提高。在专业领军人物培养、核心课程教师力量梯队建设等方面还需加强，教师队伍整体科研教学实力有待进一步提升，优质课、教学精品课等方面高水平成果需要进一步突破。

三、下一年度建设计划

一是进一步擦亮党校 MPA 教育品牌。持续发挥党校在教学资源保障、实践基地资源等方面的比较优势，切实加强省内高校合，协调各方资源，探索 MPA 办学规律、进一步提升教学和管理水平。通过 MPA 的内涵发展，加强公共管理学科建设，结合经济社会发展需要，凝练特色培养方向，适度增加培养规模，不断提升社会知名度，形成全社会好口碑，擦亮党校 MPA 教育品牌。

二是进一步加强和完善制度建设。通过建章立制，为优化人才培养过程和提高教育教学质量提供指引。要进一步从招生计划和办学经费上加大对 MPA 教育的支持力度；加强 MPA 教育中心制度化建设；进一步强化 MPA 研究生从入学到毕业全流程培养工作体系建设；加大培养方案动态调整力度，及时将新知识、新理念和新方法引入 MPA 教育，加大开发学科前沿特色必修课

和选修课力度；进一步提高研究生培养质量保证体系制度建设，在学术训练、实践锻炼、社会服务、科技创新等方面给予政策支持。

三是进一步优化 MPA 师资团队建设。加大 MPA 师资队伍引进选育力度，进一步优化 MPA 任课教师、指导老师的专业结构、年龄结构、职称结构、学科结构，形成以拥有公共管理及相近学科背景的教师为主的学位点学科专业支撑；加大培训力度，积极组织参加 MPA 教指委组织的课程培训、教学研讨会等活动，广泛开展教学观摩与教学评估，进一步提高专任教师教学水平；加大原创案例开发的支持力度，策划特色课程全案例教材的开发出版。